

黄冈师范学院学前教育专业中外合作办学年度报告

2014年，我校开始与英国伍斯特大学合作举办学前教育本科项目；2016年，该项目接受教育部评估。目前，该项目已经有在校生三届。现将学前教育项目2016年度的办学工作总结如下：

一、办学情况简介

黄冈师范学院是750万黄冈人民的唯一本科学府，办学历史已逾百年，是湖北省较早开展国际合作办学的高校之一，也是湖北省首批（2014年）通过教育部中外合作办学评估的两所地方高校之一。百年师范积累了丰富的教师教育经验，教育学科是学校首个硕士点立项学科，是湖北省重点学科，是国家级特色专业建设点所在学科，拥有部级省级平台13个。

伍斯特大学是我国教育部首批认定的国外大学之一，是中国国家外国专家局和英国政府指定培训基地。其教育学院是英国“五星”级别的学院，《卫报》排名全英第13，2012年被英国国会教育标准办公室（OFSTED）授予GREAT 1的最高评分（全英不到五所大学能获此成绩），在英国大学教育测评机构（QAA）评估中获得23分，与剑桥大学教育专业获得同样的得分和评价。其学前教育中心是英国学前教育系统主规划机构之一，是英国学前教育规划和相关标准的制定中心之一。英国政府的学前教育系统有50%是在伍斯特大学教育学院的协助下建立的。

本项目自开办以来努力提升质量，打造品牌，已形成若干方面的办学特色：

1. 培养目标紧贴市场需求。本项目培养适应社会教育事业发展需要的懂教育、爱幼儿、能教学、善培养的一线教师和幼教工作者。坚持以师德为先、幼儿为本、能力为重，学习英国幼儿教师专业能力评价指标体系，借鉴英国伍斯特大学的爱幼、护幼、懂幼、育幼、兴幼的培养准则，提高学生的专业技能，提升学生的思想和人文素养，培养学生从事幼教的幸福感和责任感，锻造学生健全的人格魅力和从事幼教的信心、爱心、耐心、童心和责任心。

2. 课程体系实施模块结构。本项目将课程整合为三个模块：专业基础模块、人文素养模块、综合技能模块，坚持理论与实践并重、师范性与艺术性并举。专业基础模块传授学前教育相关的基础知识和理论，依据传统模式开展；人文素养模块注重提升学生的艺术气质和精神气质，依据课题项目模式开展；综合技能模块强化培养学生的幼教技能，突出保教实践能力，依据任务实践模式开展。根据课程模块构建相应的师资队伍和网络教学环境。

3. 培养过程引进多元参与。定期举办各类国际国内讲坛，邀请幼教行业人士参与课堂教学，强化学生对理论前沿和实践的了解；课堂教学和班级活动融入国内外经典幼教案例解析，提升学生的专业素养；各类文娱体育活动，发挥学生的创造思维和艺术才能；每年一次的出国游学项目开拓学生的国际视野；各类幼教兴趣小组走社区、进幼儿园，丰富学生的专业体验；鼓励学生参与课题研究，挖掘幼教规律。

4. 实践教学坚持任务驱使。以能力为中心，实行全实践教学模式，包括见习观摩、参观、体验性实习、提高性实习等内容，实现“知行无缝对接，实训持续不断”。与各级各类幼教机构建立合作关系，让学生直接参与幼儿教育和培养，使学生获得一线的教育实践经验，促进应用能力的培养，在互动与启发中重塑知识结构。实行校外导师制，聘请有着丰富经验的幼儿教师对学生指导。深入幼儿课堂，发掘问题，互动研究。推行“实践导师制”的师生协作方式。

5. 人才培养立足本土实际。本项目在引进外方理念的同时，也重视立足本土实际，我校学前教育专业以有“中国基础教育的一面旗帜”之誉的黄冈基础教育为背景，依托学校师范教育品牌，面向地方社会发展需要，理清专业发展思路。针对我市幼儿教师数量缺口大、结构性矛盾突出、质量参差不齐的实际，本项目积极参与省市学前教育教师素质提高工程，协助地方政府开展师资培训基地建设、培训资源建设、政策和教学研究，服务发展大计，力争实现地区教育体系的“开门红”。

本项目牢牢把握办学宗旨和性质，坚持依法办学，规范管理。

1、规范招生录取。项目招生纳入国家普通高校招生计划，由学校招生处归口管理，接受上级部门监督检查；所有招生资料经过层层把关，不做虚假宣传；对合作办学性质、学籍管理和所颁发的学历学位情况做出充分准确说明，不含糊其辞、混淆概念。

2、规范培养过程。项目的教学管理及质量控制严格执行双方大学的各项规定。从专业设置、招生规模、课程设置、教学计划、教材使用、教学大纲、试卷评阅、成绩登录等均接受双方的管理和审核。

3、规范文凭证书。中方颁发证书严格按照《黄冈师范学院学士学位授予办法》执行。部分赴国外学习的学生，由外国教育机构颁发的学位证书真实有效，与其所属国颁发的文凭证书相同。

4、规范项目收费。项目严格执行湖北省物价局批准的收费标准和收费内容，

通过《湖北招生考试》和湖北招办官网公开，在学生高考咨询和报到期间公示。所有费用在学生报到期间一次性收取，未额外收取任何费用。

本项目严格执行国家有关中外合作办学的政策法规，规范办学。存在的主要问题为：

学生国际意识有待进一步增强。项目实施以来，一直努力营造国际化氛围，但离国际市场对于幼教人才的需求有一定距离。学生的外语能力、涉外沟通能力、国际幼教市场的参与意识和把握能力需要进一步增强。

师资队伍水平有待进一步提升。优质的师资队伍是打造精品项目的核心和保障。本项目通过合作教师制、国内外进修、引进优秀师资等形式，强化了师资队伍建设。但随着“二胎”婴儿潮的来临和幼儿教育事业的发展，教师的外语水平、专业水平、实践能力、教育能力也都需要进一步提升。

二、项目的培养目标与培养方案

（一）培养目标

该项目培养目标的确立基于三点：一是区域社会发展对行业人才的需求实际；二是我校学前教育专业的发展特色和实际；三是英国伍斯特大学学前教育专业的优势和实际。

为实施“中部崛起”战略，湖北省政府把教育作为中部崛起战略支点的“支点”，把教育与人才作为创新的双引擎。中国共产党湖北省第十次代表大会报告中明确提出由科教大省向科教强省跨越的目标和深入实施科教兴鄂和人才强省的战略。作为教育事业的起步和教育体系的开端，学前教育承担的责任和意义重大。湖北省政府计划通过加大学前教育投入、加强学前教育公共服务体系建设等多种措施鼓励和扶持我省的学前教育事业，力争通过5至10年的努力，真正破解基础教育发展难题，使我省的适龄儿童都能接受基本的、有质量的学前教育。但从目前看，学前教育仍是各级各类教育中的一个薄弱环节，教育资源短缺、师资队伍不健全、城乡区域发展不平衡等问题亟待解决与完善。截止2010年底，湖北省共有幼儿园4395所，共有在园幼儿1118360人，幼儿园教职工66202人，专任教师38494人。全省适龄幼儿三年毛入园率57.4%。《湖北省学前教育三年行动计划》提出到2013年，全省新建和改扩建幼儿园1500所，培训3万名以上幼儿园园长和教师，全省学前三年毛入园率达到60%以上。全省教育工作会议提出到2020年，毛入园率达到85%，用10年时间实现学前教育普及化。依据我省现有入

学幼儿的“存量”，推算未来的“增量”，至少需要新建能容纳60万名适龄幼儿的幼儿园，才能完成2020年的奋斗目标。按照30人一班、每班“两教一保”的配备，未来我省亟需新增的幼儿教师职工总数至少在6万以上，幼儿教育人才数量缺口大。另一方面，幼儿教育人才存在的结构性矛盾也是制约我省学前教育事业发展的关键性因素。2010年我省幼儿园教育质量的抽样调查显示：园长和教师的专业素质令人堪忧，近70%的园长没有幼教专业的大专及以上学历，近半数教师无专业职称，近38%的幼儿教师没有教师资格证书。且幼教人才出现断层，趋于老龄化，呈现出青黄不接的局面。一些教师只会把自己认识的字和会做的算术教给孩子，实施“小学化”教学，严重违背了幼儿身心发展的规律和学习特点，这样的教育实则是一种反教育。教师数量缺口大、结构性矛盾突出、质量参差不齐使得人才成为制约幼儿教育事业发展的“短板”。

学前教育专业是该校的优势专业。该专业依托的三个院系均有较强的办学实力。主办学院教育科学与技术学院下设教育系、心理系、教育技术系、数字媒体技术系四个教学系和现代教育技术研究所、农村教育研究所两个科研机构，开设有学前教育、教育技术学、数字媒体技术三个本科专业和计算机多媒体技术、信息技术教育两个专科专业。现有全日制本专科学生1100余人，其中学前教育专业学生718人。教育科学与技术学院秉承学校百年教师教育的传统，积累了丰富的教师教育经验。学校获得的第一个硕士学位授权点是以教育学为龙头的教育硕士专业学位点，2012年，教育学学科被评选为湖北省“十二五”重点学科，学院的学科专业发展再上平台，教育学也成为了该校攀层次的重点学科。学院也是拥有各级各类高层次平台和基地最多的教学院系之一，为学前教育和相关专业的专业发展奠定了坚实的基础。美术学院成立于1984年，是湖北最早招收美术专业的四所高校之一，是全国高师美术教育改革试点单位。2010年2月，被教育部确定为全国普通高等学校美术学（教师教育）本科专业课程试点学校。音乐学院成立于1993年，也是湖北最早招收音乐专业的四所高校之一。现有湖北省普通高校人文社会科学重点研究基地“黄梅戏艺术研究中心”一个，省级重点学科“戏剧与影视学”一个。2000年，美术、音乐专业被教育部批准为全国八所高校本科美术、音乐主辅修课的教改试点单位之一。三个学院拥有省级精品课程四门。2015年，学校选派教育学骨干教师赴东北师范大学学习锻炼、引智引资，初步达成东北师范大学教育学部国家重点学科教育学和教育部人文社科重点研究基地“农村教育研究中心”，与湖北省优势特色学科群黄冈师范学院“教育与区域文化发展”合作的意向协议书。

英国是一个有着悠久教育传统的国家。它的教育体系经过几百年的沿革，相当的完善和复杂，且具有非常大的灵活性。英国教育以人为本，提供各种层次的课程，能灵活地满足国民的需要。这种自由与长达几个世纪的优秀传统文化和创新的教学方法使英国教育在全世界享有盛誉。英国也是世界上高等教育最发达的国家，拥有世界最顶尖的高等教育水平，是近现代高等教育体制的发源地。英国拥有世界上最古老的高等学府，也拥有一大批世界上最顶尖的高等学府，为英国和世界培养出许多杰出科学家和政治家。选择英国伍斯特大学作为合作方有其必然性。它不但是英国教育部认可的教育培训中心，而且是中国国家外专局指定的英国培训基地之一。教育学院是伍斯特大学第一大学院，延续了伍斯特高等教育学院的教育传统和特色，在英国教育界具有极高的声誉，是英国“五星”级别的教育学院，同时也是英国政府指定的教育培训中心之一，其教育和教育管理相关专业一直处于世界的顶尖水平，具有极高的声誉。在2008年英国《卫报》的大学排行榜中，伍斯特大学教育学院排名全英第十三位。在2012年的最新评估中，伍斯特大学的教育学院再次被英国国会教育标准办公室（OFSTED）授予GRADE 1的最高评分，连续五年获得OUTSTANDING(极其杰出)的评价。在全英国，只有不到五所英国大学能获得这样的成就。在QAA 机构评估中，获得23分的评分，与剑桥大学的教育专业获得同样的得分和评价。其中在“课程设置”、“教学，学习及测试方式”、“学生成功率”、“学习资源”和“教育质量的管理”共五个项目上都获得了满分。在2008年英国全国学生普查中，伍斯特大学获得最令学生满意的前40名大学之一，教师培训是最令人满意的专业之一。2010年6月，英国教育标准局关于教育学院教学计划整体水平的报告将该大学评为“优秀”，将该大学的师资培训评为“杰出”。教育学院为英国教育界培养了大量的教育专家、高级教师和校长，英国前教育部长、前内相Jacqui Smith女士就是毕业于该学院。其中，学前教育专业是教育学院里最为顶尖的专业，在英国甚至欧洲具有权威性地位，英国政府的学前教育系统有50%都是在伍斯特大学教育学院的协助下建立的。伍斯特大学的学前教育中心（幼儿早期研究中心）更是领跑于整个英国学前教育学术界，是英国学前教育系统主规划机构之一，是英国学前教育规划和相关标准的制定学院之一。该专业不但在英国教育界位居前列，而且在世界上也是名列前茅。该专业形成了一套完整的课程体系、标准体系和有效的教育教学模式。学校重专业，更重实践，同英国多家知名幼儿教育机构合作，建立实习、实验和研究基地，着力培养学生的实践应用能力。该专业也承担了多项国家和地方政府学前教育规划课题、幼儿教师培训任务，学校也因此成为幼儿教师和幼教工作者的摇篮。

鉴于以上三个方面，我校开展的学前教育专业中外合作办学的培养目标是：培养具备现代教育思想和理念，富有创新精神和国际视野；熟练掌握现代幼儿教育的基本知识和技能；具有良好的道德情操和专业素养；熟练掌握学前教育专业英语知识，精通英语；能适应新时期幼儿培养和教育事业发展需要，从事幼儿教育教学、管理和科研的复合型高素质的幼儿教育人才。

（二）培养方案

黄冈师范学院—英国伍斯特大学合作学前教育本科项目针对培养目标制定有完整的培养方案。培养方案主要包括：培养目标，学制，学位及学分，教学进度计划及时间，教学语言，教学模式，教学地点，教学管理，师资队伍，课程设置等内容。

在教学模式方面，以能力为中心，实行全实践教学模式，包括见习观摩、参观、体验性实习、提高性实习等内容，实现“知行无缝对接，实训持续不断”。与各级各类幼教机构建立合作关系，让学生直接参与幼儿教育和培养，使学生获得一线的教育实践经验，促进应用能力的培养，在互动与启发中重塑知识结构。实行校外导师制，聘请有着丰富经验的幼儿教师对学生指导。深入幼儿课堂，发掘问题，互动研究。推行“实践导师制”的师生协作方式。

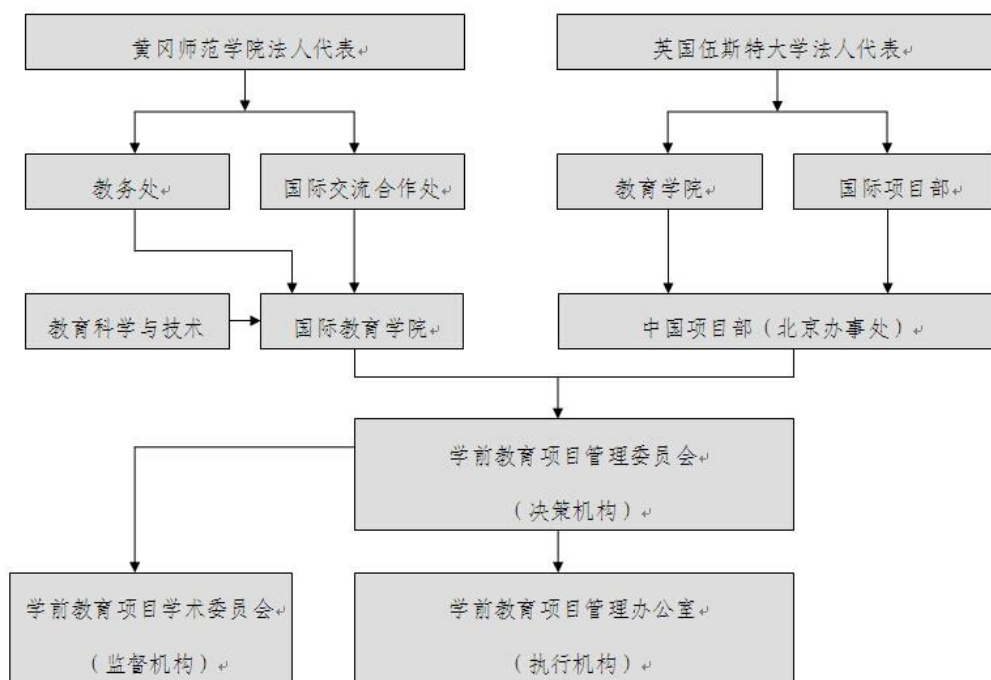
在课程设置方面，借鉴伍斯特大学课程体系呈现模块化结构的特色，我们将项目课程整合为三个模块：专业基础模块、人文素养模块、综合技能模块，坚持理论与实践并重、师范性与艺术性并举。专业基础模块传授学前教育相关的基础知识和理论，依据传统模式开展；人文素养模块注重提升学生的艺术气质和精神气质，依据课题项目模式开展；综合技能模块强化培养学生的幼教技能，突出保教实践能力，依据任务实践模式开展。根据课程模块构建相应的师资队伍和网络教学环境。

在课程考核标准及学生成绩的评定上，严格依据两校所共同认定的标准评定。按照项目的学业要求和标准，学生课程平均学分级点必须达到“C”以上，语言达标，并撰写专业的论文方可毕业，获得学位。鼓励学生进行科学研究，对于有一定社会影响力或公开发行的科研论文、调研报告和大学生实践创新项目，学校采取创新型学分奖励制度。

三、项目管理情况

（一）管理机构

设立机构：项目实行三级管理（见下图）。



作为项目的具体执行单位，中方对项目的组织管理实行三级管理：校级层面由学校法人代表总负责，外事部门和教务部门对办学情况进行监控和统一指导；院系层面由院领导与管理委员会负责办学事宜的监管与决策；细节管理则由承担合作项目的项目工作小组与项目办公室妥善处理。黄冈师范学院明确项目各级负责人，各负责人之间的分工，针对各个工作范畴建立了一套规范化的、标准化的工作流程、管理体系与评估标准，并制定项目员工指导手册、教师指导手册，确保项目运作顺利进行，保证最优质的教学及高效的管理。

发挥作用：依据合同明确权责。按照合作双方协议规定，项目目前的管理决策机制采取管理委员会的形式，由双方大学法人代表总负责，再授权管理委员会对项目具体运作进行监管。管理委员会由四名中方管理人员和三名英方管理人员组成，同时，合作双方成立由双方教师组成的学术管理委员会，负责对教师评聘、课程设置与改革，以及与学术相关工作进行讨论监督，把意见反馈给管理委员会进行最终决策。项目的常规管理工作由项目执行主任负责具体落实。

服务学生：学院制定了项目学生的管理制度，对学生考勤、课程考核、学绩评定与奖惩机制等方面都做了细致、严格的规定。项目办公室还为每一位项目学生建立了独立的成长档案，并将学生有关的资料输入电脑形成电子文档以便更新和管理。同时，为项目学生配备了专业导师，指导学生的专业创作和大学生活。为学生制定了《黄冈师范学国际教育学院学生行为准则》引导学生健康成长。学院还为项目学生提供了优越的学习条件，组织学生开展了英语沙龙、中外文演讲、

文艺演出等丰富多彩的、国际特色浓郁的活动。

信息公开：项目所有关于办学层次、专业设置、课程内容、招生规模、师资配备、收费项目与标准、活动资讯、学术动态等方面的信息都在网站上清晰的向社会大众公布，并通过工作人员定期与实时更新，保证项目真实的信息通过网络媒体等渠道向外传播。学院还设有学生交流群，作为项目学生进行资讯交流与点评的公开平台，也是项目工作人员向学生发布最新课程资料与信息的主要渠道，方便学生随时随地进行访问。除了学院主页，部分重要信息与资讯更新也放在黄冈师范学院网站上，面对更大信息受众群体。作为对网站信息渠道的补充，学校报纸和《教学通讯》等刊物也是该项目面向社会大众的重要信息公布渠道。

（二）资金管理

坚持公益性原则。本项目始终严格按照《中外合作办学条例》及其《实施办法》有关财务和资产的相关精神执行，坚持中外合作办学事业的公益性原则，中英双方的合作不以盈利为目的。

坚持专款专用原则。项目的财务管理在黄冈师范学院学校账户内部设立专项，采取“严格执行预算制定、总量控制、分项管理”的管理办法，由学校统一办理收支业务和核算。收费项目和标准完全遵照国家的相关规定，得到物价局的批准。学费为项目的唯一收入来源，所收取的费用严格用于项目教学资料与活动、学生事务、招生宣传推广、日常行政管理、教学设施运行与人事培训技能提升等方面。项目的每一笔支出的报销程序合规、完整、清晰，有具体的经办人、证明人与领导同意的程序。项目接受校纪委的年度检查、监督和审计。

坚持可持续发展原则。项目资金主要用于教育教学相关的投入，用于打造项目品牌，实现项目的可持续发展。

（三）招生和学籍管理

规范招生直接影响到招生工作的可持续发展。为确保项目的招生规范有序，学校制定了《黄冈师范学院中外合作办学专业招生录取管理办法》。项目的招生纳入国家普通高等学校教育招生计划，由学校招生处归口管理，学院协助参与招生，招生程序接受上级部门的监督和检查；所有参与招生的人员均经过严格的招生政策培训，对招生的程序和有关规定进行了系统的学习；所有的招生资料经过层层把关，确保不违反招生政策，不做虚假宣传；所有的外宣对合作办学的性质、学籍管理和所颁发的学历学位情况做出充分准确说明，不含糊其辞、不混淆概念。

项目实施以来，所有的学生均通过湖北省招办统一投档统一录取，无一例计划外学生，招生未出现任何违规违纪行为，真正做到公平、公正、有序。

学校为项目学生建立完善、严格的学籍管理制度。项目办公室有专职人员从事学籍管理工作。学生经由湖北省招办投档录取后，学生的电子档案即转入学校，学校据此建立学生基本信息库，并随着学生报名和教学活动的开展，不断地更新和完善学生的信息库和成长档案。有关学生学籍的重要信息均有正、副文本，分别存入学校档案馆和学院资料室。

（四）教学质量监督

项目教学实行多方监督，确保教学质量：一是学院内部监督；二是学校教务部门监督；三是项目聘请的学术委员会监督。

学院制定有严格的教师教学行为规章制度，严格教师的准入制度和日常教学行为。教师在进入项目教学前，学院会召开由相关人员参加的教学协调会和布置会，明确合作办学性质、明确项目学生现状、明确专业培养目标和培养方案、明确教师日常教学行为规范。同时，学院领导会定期进入课堂听课，学院项目办公室会在每学期期末对学生进行教学评价和教学意见调查，并根据意见形成文字材料，交项目组讨论并制定整改措施。

学校教务部门将教学质量的提升作为教学的首要任务。聘请教学督导员深入课堂听课。学校的教务在线系统会在每学期期末进行教学评教，并交评教意见集中反馈给各相关学院，对于教学态度恶劣、教学效果差、学生反映问题多的教师进行听课整改。同时，参考国外的评估激励机制，项目针对教学效果比较突出、学生评价较好的课程设置了适当的奖励机制，给予出国研修的优先权。学校教务处还会编印《教学通讯》（月刊），公示教师的教学反馈，以督促教师改进教学方法和提升教学效果。

项目设置由中外双方教师组成学术委员会，委员会的职责是作为第三方收集师生对项目的意见，并提出合理化和可行性意见和建议。项目委员会的教师本身多承担有项目的课程教学，在项目的教学一线，对教学有经验、对学生有了解，任课教师和监督员的双重身份也加强了教学的使命感和责任感。

（五）文凭和证书管理

学生完成规定的学业，符合条件者根据《黄冈师范学院学士学位授予办法》文件颁发学位证和毕业证。经英国伍斯特大学严格选拔同意赴国外学习的学生，

其操作程序和学籍管理严格按照《黄冈师范学院合作办学赴国外学习学生学籍管理办法》文件执行，中方为学生保留学籍，学生顺利完成外方学业后，双方互认学分，学生可同时获取中英两方的毕业证和学位证。中方毕业证可通过教育部学信网查询，外方颁发的学位证书真实有效，与其所属国颁发的文凭证书相同，可进行中国教育部的学历认证。

四、 项目的培养条件

（一）政策环境

学校高度重视中外合作办学工作。2013年1月9日，学校召开首届中外合作办学发展研讨会。会议的主题报告《理顺机制、整合资源、规范管理、提高质量——全面促进我校中外合作办学项目高效有序健康发展》回顾了我校国际交流和中外合作办学工作情况，指出了当前我校中外合作办学工作存在的主要问题。报告指出，中外合作办学是学校实施开放办学的重要载体，也是学校事业发展新的形式，全面促进学校中外合作办学项目健康快速持续发展，要理顺体制机制，充分调动各方参与中外合作办学工作的积极性；要加强教学管理，努力提高中外合作办学项目的人才培养质量；要加强队伍建设，为中外合作办学项目发展提供可靠的人力资源保证；要整合办学资源，不断拓展中外合作办学项目的新领域。会议就如何促进我校中外合作办学事业的健康发展进行了交流探讨，形成了“树立三个意识、突出三个优势、把握四个问题”共识（详见文后的办学总结）。近年来，学校相继出台了《关于促进我校中外合作办学项目健康快速发展的若干意见》、《中外合作办学项目教学学院教学工作考核办法》、《黄冈师范学院中外合作办学专业招生录取管理办法》、《黄冈师范学院合作办学赴国外学习学生学籍管理办法》等文件和规定，协同营造了优良的项目发展环境。2015年，学校将中外合作办学项目所在的国际教育学院体制改革列为学校综合改革项目之一，拟通过改革，创新办学体制，激发办学活力。2016年，学校在前期广泛调研的基础上，出台了《黄冈师范学院关于进一步深化改革加强国际教育的若干意见》的文件，进一步理顺了国际教育学院的机制体制。根据项目发展的实际，学校从政策上给予了财务、人力和物力上的倾斜，对项目的学术活动和师资队伍提升采取宽松鼓励的管理手段，大大促进和保持与英方的良好合作，也为项目带来持续提升的空间。

（二）教学设施

2010年学校投资新建近2.7万平方米的多功能大楼，其中近1500平方米专用

于中外合作办学的教育教学。楼内教学和办公用房齐备，大小教室、多媒体、电脑工作室、舞蹈室功能齐全，办公、会议、保管、图书资料用房亦能满足教学需要。学校拥有国家级实验教学示范中心——传媒与艺术实验教学中心，中心配备有各类创新实验室、专业展厅和活动室。学校的音乐大楼配备专业的舞蹈室、琴房和各类器乐房，可满足学前教育学生艺术培养。“十三五”期间，学校规划建设一座融办公、教学、会议、涉外展览、涉外活动和学生活动为一体的现代化的国际交流中心，交流中心的建立将成为省内目前最先进的项目教学中心。先进的教学设施为高质量人才的培养提供了可靠的硬件保证。

项目的图书资源丰富。学校目前有三座图书馆，教育科学与技术学院还设有教育类图书资料室，专业藏书较为丰富。所有学生都可以享用学校图书馆（资料室）并利用其中的各项资源。图书馆拥有丰富的专业资料和书籍收藏，教育类的外文期刊杂志品种较为齐全；复印室配备先进的大型复印设备方便学生迅速地复印所需要的材料。图书馆内还设有电子图书室，可同时容纳500余人，里面收藏有各种国内外教育类电子资料，学生可以免费进行全国图书检索、人大复印资料检索以及国外著名的资料检索，学生可以方便快捷地上网查询各种信息。学生还可以通过图书馆馆藏平台，为学校的图书资源提供购建信息和建议。

五、 培养质量

（一）毕业成果质量鉴定

本项目自2014年9月开办以来，目前已经有三届在校生，尚无毕业生。虽无显性的直接的毕业成果数据，但项目自开办以来，我们始终坚持项目管理的每一个环节的规范性，注重提升项目质量，在校生的培养成果已经初现：从校内来看：中外合作办学形式日渐深入人心；项目全方位引进国外优质教育资源，促进了我校相关专业的建设；“合作教师制”有利于我校的师资培养；项目首届学生英语一次性考级合格率达到95%；项目首届学生赴黄冈市实验幼儿园开展保教、助教和调研活动，反响良好；参与学校各类竞赛和大型幼儿活动组织安排10余次。从校外来看：社会认同感增强，《黄冈日报》等多家媒体专版报道我校合作办学；项目聘请的外籍专家教授多次在黄冈进行免费公开讲座和学术报告，服务了社会和地方发展，体现了项目的公益性。

（二）学生满意度

信息公开：为了保证信息畅通，本项目通过多种渠道对项目的培养目标、培

养方案、收费标准、文凭证书性质、已经取得的成果进行宣传公示，这些渠道包括学校官方网站、宣传资料、宣讲会以及各种合作媒体广告。此外，项目也充分利用新媒体——微博、微信等作为重要的信息发布渠道，保证信息及时从各个渠道发布与更新。项目工作人员定期更新项目资料库，确保各种宣传渠道保持发布最新的项目信息。另外，项目一直很注重与学生的沟通与交流，定期举办学生座谈，通过面对面交流、问卷调查、教务在线调查等多种形式，了解他们对项目的满意度，为他们带来最新的项目资讯。

满意度和认可度：项目拥有优质的教学资源 and 教师团队，在课程设置上引进了伍斯特大学的课程设置体系，授课老师均来自双方活跃于学术圈并在相关方面有实践经验的优秀老师，同时结合中国本土情况进行教学，有利于学生理解及运用相关理论知识。项目尤其重视教学质量的评估与控制，着重参考学生对项目课程的反馈及建议。在每门课程结束后，项目都邀请学生参加教师评价。学生通过教务在线系统进行评教，随后由学校统计结果并将结果反馈给各位老师。项目自开办以来的几个学期，评教结果对于任课教师的满意度均在90%以上。

（三）社会评价

本项目为学生提供国际领先的优质教学，由合作双方共同打造，既引进了英国原汁原味的学前教育专业规范教学，开阔了学生的国际视野，又结合本土文化及特色，有利于学生在日后实践中运用所学的理论知识，而校友网络还能为学生提供分享和合作的有效平台，积累广泛的行业人脉资源，这些项目特色都得到了学生的高度认可。一年来，项目的社会评价也在慢慢地发展着变化：从最初的不理解或者不看好，到现如今关注度大幅提升，社会认可度逐渐攀升。项目开办以来，主动要求到项目组来授课的老师日益增多，普遍反映项目的学生思维活跃、视野开阔、创新能力强；项目的夏令营活动，吸引了大批学生和家长的关注，纷纷要求参团赴国外进行文化和专业体验，学校的鄂东文化交流服务中心也应运而生；许多企业和单位将目光瞄准了专业，主动联系项目办公室，请求协助开展相关的创作任务；项目的辐射作用明显，来校参观和学习交流的兄弟院校日益增多。这些变化让我们深切地感受到社会对于项目的接纳和认可。

六、办学特色

项目自开办以来，合作双方一直在探索其独特的办学模式，提升质量，打造品牌，已形成若干方面的办学特色：

1. 培养目标紧贴市场需求。本项目培养适应社会教育事业发展需要的懂教育、爱幼儿、能教学、善培养的一线教师和幼教工作者。坚持以师德为先、幼儿为本、能力为重，学习英国幼儿教师专业能力评价指标体系，借鉴英国伍斯特大学的爱幼、护幼、懂幼、育幼、兴幼的培养准则，提高学生的专业技能，提升学生的思想和人文素养，培养学生从事幼教的幸福感和责任感，锻造学生健全的人格魅力和从事幼教的信心、爱心、耐心、童心和责任心。

2. 课程体系实施模块结构。本项目将课程整合为三个模块：专业基础模块、人文素养模块、综合技能模块，坚持理论与实践并重、师范性与艺术性并举。专业基础模块传授学前教育相关的基础知识和理论，依据传统模式开展；人文素养模块注重提升学生的艺术气质和精神气质，依据课题项目模式开展；综合技能模块强化培养学生的幼教技能，突出保教实践能力，依据任务实践模式开展。根据课程模块构建相应的师资队伍和网络教学环境。

3. 培养过程引进多元参与。定期举办各类国际国内讲坛，邀请幼教行业人士参与课堂教学，强化学生对理论前沿和实践的了解；课堂教学和班级活动融入国内外经典幼教案例解析，提升学生的专业素养；各类文娱体育活动，发挥学生的创造思维和艺术才能；每年一次的出国游学项目开拓学生的国际视野；各类幼教兴趣小组走社区、进幼儿园，丰富学生的专业体验；鼓励学生参与课题研究，挖掘幼教规律。

4. 实践教学坚持任务驱使。以能力为中心，实行全实践教学模式，包括见习观摩、参观、体验性实习、提高性实习等内容，实现“知行无缝对接，实训持续不断”。与各级各类幼教机构建立合作关系，让学生直接参与幼儿教育和培养，使学生获得一线的教育实践经验，促进应用能力的培养，在互动与启发中重塑知识结构。实行校外导师制，聘请有着丰富经验的幼儿教师对学生指导。深入幼儿课堂，发掘问题，互动研究。推行“实践导师制”的师生协作方式。

5. 人才培养立足本土实际。本项目在引进外方理念的同时，也重视立足本土实际，我校学前教育专业以有“中国基础教育的一面旗帜”之誉的黄冈基础教育为背景，依托学校师范教育品牌，面向地方社会发展需要，理清专业发展思路。针对我市幼儿教师数量缺口大、结构性矛盾突出、质量参差不齐的实际，本项目积极参与省市学前教育教师素质提高工程，协助地方政府开展师资培训基地建

设、培训资源建设、政策和教学研究，服务发展大计，力争实现地区教育体系的“开门红”。

七、项目总结

2014年，我校动画中日合作办学项目一次性通过国家教育部评估，我校成为湖北省首批通过教育部中外合作办学评估的两所地方高校之一，评估促进了合作办学项目的建设和发展，也为其他项目的实施提高了宝贵经验，学校的国际合作办学呈现出快速发展的良好态势。通过中外合作办学，促进了我校的开放办学，开阔了学校的国际视野，引进的优质教育资源对本校相关专业建设和改革的辐射作用开始显现：比如，以用立业、注重实践的人才培养理念，加强与行业企业在人才培养过程中的联动，注重培养学生的国际参与意识和国际竞争意识等等，这些都是直接得益于中外合作办学项目的开办。学前教育本科项目一年来，我们始终坚持踏实做事、规范管理，把人才培养质量作为核心，把优质资源引进作为保障，把发挥辐射作用作为使命。

1、树立三种意识

首先，通过近年的中外合作办学实践，黄冈师范学院学前教育项目逐步树立起新的意识。

国际意识：一是培养目标定位国际化，项目始终坚持培养国际化人才目标；二是教学内容国际化，使学前教育项目教学内容与英方教学内容对接；三是教育质量评价体系国际化，伍斯特大学是英国教育质量保证协会(QAA)认证学校，与剑桥大学的教育学专业获得同样的得分和评价，其中，在“课程设置”、“教学、学习及测试方法”、“学生成功率”、“学习资源”和“教育质量的管理”共五个项目上都获得了满分。本项目教育质量标准参照英国教育质量保证协会(QAA)的要求和标准执行。

品牌意识：黄冈师范学院教育学科秉承学校百年教师教育的优良传统，积淀了丰富的教师教育经验。学校获得的第一个硕士学位授权点是以教育学为龙头的教育硕士专业学位点。我校教育学学科是湖北省重点学科。伍斯特大学不仅仅是英国本土最受欢迎的大学之一，而且在国际办学上有着丰富的经验与优势。其教育学院是英国“五星”级别的学院，在英国QAA机构评估中，获得与剑桥大学教育专业同样的得分。项目充分利用合作双方的办学优势，采取切实有效措施，精心设计，认真谋划，突出优势，打造特色，做到高标准投入、高水平建设，高质

量培养，以品牌意识贯穿办学全过程，把学前教育项目打造成具有鲜明特色的办学品牌。

质量意识：人才培养质量高低是合作办学能否生存发展的最关键因素，是中外合作办学的生命线和可持续发展的基础。我校的学前教育合作项目在办学过程中，严把教学计划安排、教学资源引进、教学硬件建设、师资聘任、教材选用、教学监控、考试考核等各个环节的质量关，以人才培养质量谋求项目更好发展。

2、把握四个问题

近年中外合作办学实践经验使我们认识到，开展中外合作办学应正确处理和把握以下四个问题。

严格外方资质审定。开展中外合作办学应充分了解和掌握来华合作办学教育机构的情况和资质，在与国外大学合作谈判之前应通过多种途径对其资质进行考察和审查，从而避免良莠混杂，以保证合作办学的质量和水平。

明确人才培养目标。开展中外合作办学要有明确的人才培养目标。开展高等教育中外合作办学，应根据国内紧缺或空白专业的实际，培养能参与国际竞争、会技术、懂外语、能协作、有品位的复合型应用型人才。合作方式可以形式多样，但应注重实效。

注重项目学习借鉴。开展中外合作办学，应坚持为我所用、以我为主的原则，在引进消化吸收的过程中注意扬长避短，积极引进国外优质教育资源为我所用。一是学习，学习国外先进和成熟的技术应用型人才培养经验，包括培养模式、管理方式等。二是借鉴，通过借鉴国外先进的教学内容、教学方法、教学手段和先进教材，与自身优势互补，形成自己的特色。

突出质量核心地位。开展中外合作办学，教学质量是核心，是永恒的生命线。教育教学质量直接关系到受教育者的权益，关系到人才培养的质量。没有质量保证就失去了中外合作办学的实际意义。因此，要高度重视中外合作办学的质量建设，明确质量要求，在办学过程中，抓好每一个教育教学环节，包括师资队伍，教材，教学模式等。

四年的实践，我们在中外合作办学取得了一些成功的经验，也还存在一些不足之处，需要加以不断的完善和提高。今后，我们将在坚持“国际化、本土化、现代化”的基础上，在优势引进，参与竞争；确保质量，突出特色；服务湖北，走向全国几个方面下功夫，打造属于黄冈师范学院的合作办学品牌。